



Styrk det tidlige samarbejde om børn og unge gennem fremskudt rådgivning

Et understøttende materiale til podcastserien udgivet af
Partnerskab om Børnene Først • Maj 2025

PARTNERSKAB OM BØRNENE FØRST

Som del af aftalen om Børnene Først og barnets lov er der nedsat et partnerskab. Partnerskab om Børnene Først skal bidrage med inspiration til arbejdet med at sikre en bedre indsats på børneområdet i kommunerne.

Partnerskabet består af repræsentanter fra følgende organisationer:

Kommunernes Landsforening, Danske Professionshøjskoler, Kommunale Velfærdschefer, De Anbragtes Vilkår, ForældreLANDSforeningen, Børne- og Kulturchefforeningen, Dansk Socialrådgiverforening, Socialpædagogernes Landsforbund, Danske Handicaporganisationer og Social- og Boligministeriet.

Maj 2025

Udgivet af **Partnerskab om Børnene Først**

Layout:
Social- og Boligstyrelsen
Edisonvej 1, 5000 Odense C
www.sbst.dk

Download eller se publikationen på www.sbst.dk.

Der kan frit citeres fra publikationen med angivelse af kilde.

Introduktion

I januar 2024 trådte **barnets lov** i kraft. Formålet med barnets lov er at styrke indsatsen for børn og unge i udsatte positioner. En central intention i loven er, at børn, unge og familier skal have hjælp tidligt og med den rette indsats fra start.

Partnerskabet om Børnene Først har som led i arbejdet med at understøtte implementeringen af barnets lov udviklet en podcastserie med inspiration til, hvordan man som kommune kan styrke opsporing og tidlig hjælp til børn, unge og familier i en udsat position via en fremskudt rådgivningsfunktion.

Med podcastserien ønsker partnerskabet at sætte fokus på potentialet ved fremskudt rådgivning og på de muligheder for tidlig opsporing, tværfagligt samarbejde og tidlig hjælp til børn, unge og familier, som fremskudt rådgivning kan bidrage til. Det omhandler også inspiration og opmærksomheder i forhold til ledelse og organisering af den fremskudte rådgivning. Det er tanken, at podcastserien skal inspirere til faglig drøftelse om potentialet i et tæt samarbejde mellem almen- og socialområdet via fremskudt rådgivning.

Materialet er udarbejdet som et supplement til podcastserien. Her udfoldes nogle af de centrale temaer, som behandles i podcastseriens fire episoder, med henblik på at tydeliggøre de opmærksomheder, der kan være ved den fremskudte rådgivning.

Sådan kan du anvende materialet: Materialet er struktureret efter de fire podcastepisoder og udfolder de temaer, som behandles i episoderne. Du bevæger dig rundt i materialet ved at klikke på de temaer, som du ønsker at vide mere om. På den måde får du den relevante viden, som du søger. Du kan også vælge at læse materialet i sin helhed.

Styrk det tidlige samarbejde om børn og unge gennem fremskudt rådgivning

Podcastserien sætter fokus på fremskudt rådgivning, som dækker over en funktion, hvor socialfaglige kompetencer fra det specialiserede børne- og familieområde understøtter det tidlige tværfaglige samarbejde om børn og unge i udsatte positioner. Formålet med den fremskudte rådgivning er, at børn, unge og familier kan få hjælp og støtte tæt på deres hverdagsliv, inden udfordringerne vokser sig store.

I fire podcastepisoder får du indblik i, hvordan man kan arbejde med fremskudt rådgivning. Episoderne fokuserer på betydningen af tværfagligt samarbejde mellem almen- og socialområdet samt vigtigheden af at inddrage både børn og forældre. Gennem interviews med fremskudte rådgivere, ledere, en trivselsmedarbejder, en skoleleder, en forælder, en forsker og fagpersoner fra Social- og Boligstyrelsen og Børns Vilkår får vi indsigt i, hvordan brobygning mellem social- og almenområdet kan styrke trivsel og forebygge problemer.

Du kan læse mere om de temaer, der behandles i de enkelte episoder, ved at klikke på de respektive episoder.

Hvad du vil læse mere om?

EPISODE 1

Barnets lov og de fremskudte rådgivere



EPISODE 2

Det tidlige tværfaglige samarbejde – set med forskerens øjne



EPISODE 3

Fremskudt rådgivning i Gentofte Kommune



EPISODE 4

Fremskudt rådgivning i Randers Kommune



EPISODE 1

Barnets lov og de fremskudte rådgivere

Om episode 1: Barnets lov og de fremskudte rådgivere

Hvad handler episode 1 om?

I episode 1 sættes rammen for, hvordan fremskudt rådgivning kan fungere som brobygger mellem almen- og socialområdet og understøtte tværfagligt samarbejde om opsporing og tidlig hjælp til børn, unge og familier. Vi hører om de centrale intentioner i barnets lov i forhold til at tage fælles ansvar for at sætte tidligt ind med hjælp og støtte, og vi får viden om, hvad der karakteriserer fremskudt rådgivning med og uden myndighed. Der er også fokus på betydningen af at inddrage børns og forældres perspektiver i det tidlige tværfaglige samarbejde om opsporing af mistrivsel.

Medvirkende:

- **Mette Bøgelund Frederiksen** er specialkonsulent i Social- og Boligstyrelsen.
- **Michelle Aarup Kristensen** er fremskudt rådgiver i PPR i Randers Kommune.
- **Anne Kappelgaard Bove** er specialkonsulent i Børns Vilkår.
- **Anne Marie Villumsen** er psykolog og seniorforsker i VIVE og forsker bl.a. i udsathed hos børn og familier, børns trivsel og mistrivsel, inddragelse af børn og forældre, tidlig indsats og tværfagligt samarbejde.



Episode 1 – Hvad vil du læse mere om?

Hvad er fremskudt rådgivning?



Centrale intentioner i barnets lov
med betydning for det tidlige fore-
byggende arbejde



Det tidssvarende børnesyn og
inddragelse af børn og unges
perspektiv



Udveksling af oplysninger



Underretningspligt



Links til mere viden om barnets lov
og inddragelse af børn og unge



Hvad er fremskudt rådgivning?

Fremskudt rådgivning dækker over en funktion, hvor socialfaglige kompetencer fra det specialiserede børne- og familieområde understøtter det tværfaglige samarbejde med almenområdet. Formålet er at yde rådgivning til børn, unge og familier, så børnene og de unge får rettidig og relevant hjælp og støtte tæt på deres hverdagsliv, inden udfordringerne vokser sig store. De fremskudte rådgivere yder ligeledes sparring til sundhedspleje, dagtilbud, skoler, fritidsklubber, ungdomsuddannelser samt andre fagprofessionelle.

Fremskudt rådgivning kan organiseres og forankres på forskellige måder i kommunerne, og den fremskudte rådgivning kan være med og uden myndighed.

En fremskudt rådgiver uden myndighed kan yde vejledning til børn, unge og familier samt give socialfaglig sparring til fagprofessionelle og indgå i det tværfaglige samarbejde omkring børn og familier, men kan ikke sagsbehandle efter barnets lov, hvis der viser sig behov for det.

En fremskudt rådgiver med myndighed kan ligeledes yde vejledning til børn, unge og familier samt give socialfaglig sparring til fagprofessionelle. Derudover kan rådgiveren varetage de indledende sagsskridt i sagsbehandlingen af

underretninger, ansøgninger om hjælp og lave en screening, hvis der er grundlag for at antage, at der behov for hjælp efter barnets lov. Den fremskudte rådgiver med myndighed kan derved i samarbejde med pædagogisk personale allerede ude på skolen eller i daginstitutionen vurdere, om der behov for at undersøge forholdene nærmere eller igangsætte støtte.

Uanset om den fremskudte rådgiver har myndighed eller ej, har vedkommende en vigtig rolle i at understøtte brobygningen mellem almen- og socialområdet. Funktionen kan dermed bidrage til at fremme, at intentionerne i barnets lov imødekommes i det tværfaglige samarbejde.

Kortlægninger af erfaringer med brug af fremskudte rådgivere i kommunerne ([SUS & Implement 2018](#), VIVE 2023) viser, at udover at den fremskudte rådgiver kan være organisatorisk forankret med eller uden myndighed, så er der også variation i måden, hvorpå kommunerne vælger, at de fremskudte rådgivere skal være til stede i almenområdet. Nogle fremskudte rådgivere har faste mødedage, fx i børnehaven, på skoler eller ungdomsuddannelser, mens andre deltager fast i tværfaglige møder i fx dagtilbud eller indgår i kommunedækkende eller fx distriktsopdelte tværfaglige småbørnsteams.

”Det særlige bidrag, som socialfaglige medarbejdere på almenområdet har, er bl.a. et helhedsorienteret perspektiv på barnets trivsel (Szönyi, 2020). Det indebærer, at socialfaglige medarbejdere har særlige forudsætninger for at forstå og arbejde med, hvordan forskellige faktorer i barnets liv – på tværs af dagtilbud/skole, fritid og hjemmet – spiller sammen og skaber betingelser for barnets trivsel og mistrivsel.”

[VIVE, 2023](#)



Centrale intentioner i barnets lov med betydning for det tidligt forebyggende arbejde

I det tidligt forebyggende arbejde med børn, unge og deres familier deler almenområdet og myndigheden på det børnesociale område et **fælles ansvar** for at støtte op om børnenes og de unges trivsel, udvikling og læring.

Det fælles ansvar forstærker behovet for et tæt samarbejde mellem områderne, hvor der praktiseres ud fra en fælles retning og et fælles mindset, som skaber sammenhæng i den måde, familierne mødes af hele systemet på.

En styrket sammenhæng, hvor områderne arbejder i samme retning, kan bl.a. hvile på nogle af de centrale intentioner i barnets lov. I denne kontekst handler det om at sikre, at børn, unge og familier får **rette hjælp i tide**, og at der praktiseres ud fra et **tids-svarende børnesyn**, hvor børn og unge anerkendes som selvstændige individer med **ret til inddragelse**. Det vil sige, at man sammen tager afsæt i barnets og den unges perspektiv – og ud fra det sammen forsøger at finde løsninger på de ønsker og behov, der måtte være. Og at man sammen understøtter en tidlig indsats, hvor man reagerer, og evt. søger sparring hos de fremskudte rådgivere, hvis man opdager børn og unge, der viser tegn på mistrivsel.

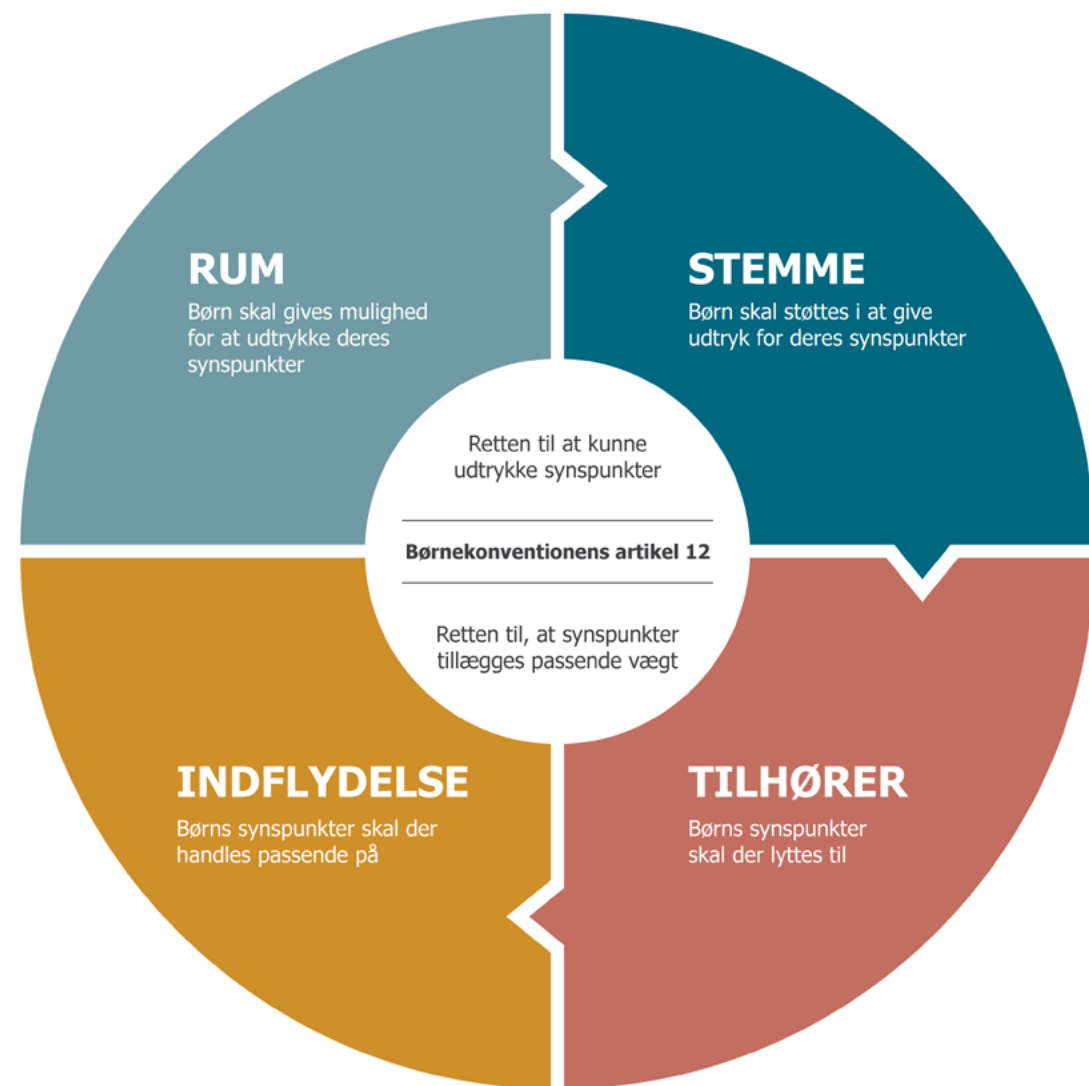
Et tidssvarende børnesyn og inddragelse af børn og unges perspektiv

Et tidssvarende børnesyn handler bl.a. om at forstå børn og unge som selvstændige individer, der har en række forskellige rettigheder, herunder ret til at give udtryk for egne holdninger og perspektiver, inden der træffes beslutninger og afgørelser om forhold, der vedrører deres liv. Det betyder, at børnene og de unge får mulighed for at fortælle, hvordan de oplever deres hverdagsliv, og at de har mulighed for at deltage i samtaler om, hvilken støtte der evt. er behov for.

Den fremskudte rådgiver og andre fagpersoner, der er i tæt kontakt med barnet og den unge, kan her overveje, hvordan der allerede tidligt i kontakten med barnet kan skabes rum til barnets eller den unges synspunkter – også i samtaler, hvor fx en lærer eller pædagog deltager. Det handler bl.a. om at overveje, hvordan rammer, struktur og omgivelser for samtalerne er, og om de kan tilpasses ad hoc. Og om, hvordan man sikrer de rette forudsætninger for at forstå barnets eller den unges kommunikation. Det kan være, at en lærer, som barnet eller den unge har en god relation til, kan støtte barnet eller den unge i at udtrykke det, der er vigtigt at få sagt. Ligeledes handler det også om at sikre, at barnets eller den unges perspektiver afspejles i den støtte, som gives, også hvis næste skridt er en underretning.

Selvom kontakten med en fremskudt rådgiver ikke nødvendigvis fører til en børnesag, og selvom kontakten måske i første omgang har til formål at hjælpe forældrene på vej, er forståelsen af barnets hverdagsliv – set med barnets øjne – ganske central for vurderingen af, hvad der er på spil, og hvad der evt. er behov for.

Som hjælp til at tilrettelægge den inddragende praksis kan der søges inspiration i Laura Lundys model for børneinddragelse, som tilbyder et mindset og en systematik til, hvordan man kan arbejde med reel inddragelse af børn og unge.



Model for børneinddragelse, inspireret af Lundy, 2007

Udveksling af oplysninger

Én af fordelene ved fremskudt rådgivning er, at det sikrer let adgang til faglig sparring om bekymring for et barns eller en ungs trivsel eller andre former for henvendelser om børn og unge. Der er dog en række opmærksomhedspunkter forbundet med den faglige sparring, som handler om, hvordan og hvornår man kan udveksle oplysninger med hinanden.

De grundlæggende regler for at udveksle oplysninger på tværs af myndigheder er beskrevet i retssikkerhedslovens § 11e. Derudover er det vigtigt, at både den fremskudte rådgiver og øvrige fagpersoner er opmærksomme på følgende:

- Balancen i, hvornår man har drøftelser, hvor barnet eller den unge er **anonymiseret**, og hvornår man drøfter **konkrete børn og unge**, herunder hvornår der er behov for samtykke fra forældrene, samt hvornår den fremskudte rådgiver skal opfatte drøftelsen som en underretning.

§ 11e

RETSSIKKERHEDSLOVEN

Skoler, skolefritidsordninger, sygeplejersker, sundhedsplejersker, læger, tandlæger og tandplejere ansat i den kommunale sundhedstjeneste, dagtilbud, fritidshjem, Familieretshuset og myndigheder, der løser opgaver inden for området for udsatte børn og unge, kan, men er ikke forpligtet dertil, indbyrdes udveksle oplysninger om rent private forhold om et barns eller en ungs personlige og familiemæssige omstændigheder, hvis udvekslingen må anses for nødvendig som led i det tidlige eller forebyggende samarbejde om udsatte børn og unge. 1. pkt. finder også anvendelse for selvejende og private institutioner, private klinikker og friskoler, som løser opgaver for de myndigheder, der er nævnt i 1. pkt.

Stk. 2 Udveksling af oplysninger efter stk. 1 til brug for en sag efter barnets lov om et konkret barn eller en konkret ung kan ske én gang på et møde. I særlige tilfælde kan der ske en udveksling af oplysninger på et opfølgende møde.



Underretningspligten

Fremskudt rådgivning kan være med til at understøtte en let adgang til faglig sparring om bekymring for et barns eller en ungs trivsel. Den fremskudte rådgiver skal altid være opmærksom på, hvornår de modtagne oplysninger har en karakter, der reelt er at betragte som en underretning.

- Pligten til at underrette, hvis man som fagperson får kendskab til eller grund til at antage, at et barn eller en ung under 18 år kan have behov for særlig støtte efter barnets lov, jf. § 133. Tiden kan derfor ikke altid "ses an", og det bør være et fælles fokus i sparringen, om der er grundlag for at underrette.
 - Det er udtryk for god kvalitet i den tidlige forebyggende indsats, at forældre inddrages i bekymringer på et tidligt tidspunkt. Man kan som fagperson måske være bekymret for, om det eskalerer en konflikt. Men som udgangspunkt skaber det et bedre samarbejde og tillid hos forældrene, når de er med i dialogen fra start.
- ! Dette gælder dog ikke, hvis underretningen drejer sig om mistanke om overgreb begået af en eller begge forældre, eller hvis underretningen handler om bekymring for æresrelaterede konflikter og negativ social kontrol. I disse tilfælde skal du udelukkende underrette kommunen og drøfte dine bekymringer med din ledelse og evt. kolleger.*

§ 133

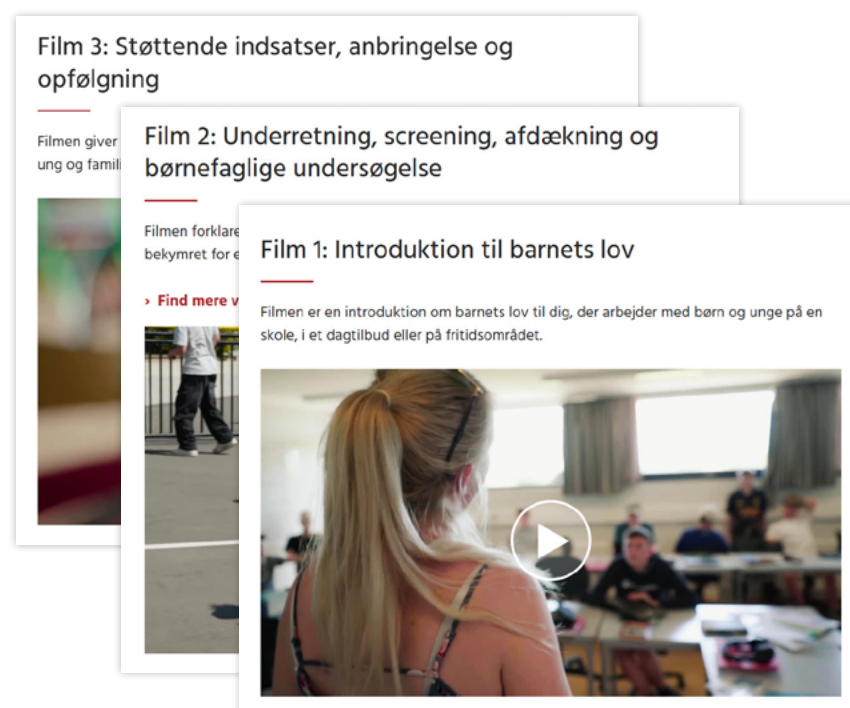
BARNETS LOV - Underretningspligt

Personer, der udøver offentlig tjeneste eller offentligt hverv, skal underrette kommunalbestyrelsen, hvis de under udøvelsen af tjenesten eller hvervet får kendskab til eller grund til at antage, at

- 1) et barn eller en ung under 18 år kan have behov for støtte efter denne lov,
- 2) et barn umiddelbart efter fødslen kan få behov for støtte efter denne lov på grund af de kommende forældres forhold,
- 3) et barn eller en ung under 18 år kan have behov for støtte efter denne lov på grund af barnets eller den unges ulovlige skolefravær eller undladelse af at opfylde undervisningspligten eller
- 4) et barn eller en ung under 18 år har været udsat for overgreb.

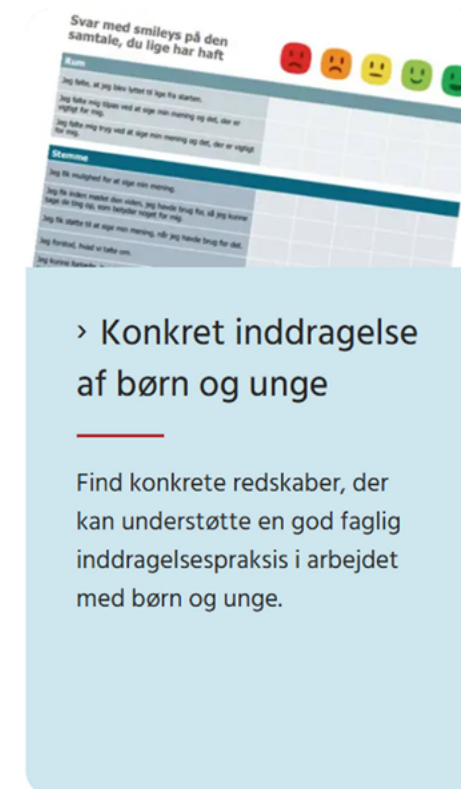
Stk. 2. Skoleledere på folkeskoler skal underrette kommunalbestyrelsen, når en elev har ulovligt skolefravær på 15 pct. eller derover inden for 1 kvartal.

Stk. 3. Social- og boligministeren kan fastsætte regler om underretningspligt for andre grupper af personer, der under udøvelsen af deres erhverv får kendskab til forhold eller grund til at antage, at der foreligger forhold, som bevirker, at der kan være anledning til indsatser efter denne lov. Social- og boligministeren kan endvidere fastsætte regler om, at andre grupper af personer har underretningspligt efter stk. 1, nr. 2, i forbindelse med aktiviteter uafhængigt af deres erhverv.



Vil du vide mere om barnets lov?

Klik på materialerne for at læse mere



Vil du vide mere om det tidssvarende børnesyn og inddragelse af børn og unge?

Klik på materialerne for at læse mere

EPISODE 2

Det tidlige tværfaglige samarbejde
– set med forskerens øjne

Om episode 2: Det tidlige tværfaglige samarbejde – set med forskerens øjne

Hvad handler episode 2 om?

I episode 2 er vi taget til Aarhus for at besøge VIVE, Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd, hvor psykolog og seniorforsker Anne Marie Villumsen inviterer os indenfor. Vi taler om, hvad der findes af viden og erfaringer om at organisere fremskudt rådgivning i kommunerne. Anne Marie Villumsen har været med til at udvikle en model for integration af socialfaglige medarbejdere på almenområdet, og vi dykker ned i modellens fire kerneelementer. Lyt med, når vi taler med Anne Marie Villumsen om børns og unges mistrivsel, udforsker de vigtige faktorer for et vellykket tværfagligt samarbejde og betydningen af at inddrage børns og forældres perspektiver i det tidlige tværfaglige samarbejde.

Medvirkende:

- **Anne Marie Villumsen** er psykolog og seniorforsker i VIVE og forsker bl.a. i udsathed hos børn og familier, børns trivsel og mistrivsel, inddragelse af børn og forældre, tidlig indsats og tværfagligt samarbejde.



Episode 2 – Hvad vil du læse mere om?

Centrale elementer i arbejdet med at udvikle en fremskudt rådgiverfunktion



Links til mere viden om inddragelse af børn og unge



Et tidssvarende børnesyn og inddragelse af børn og unges perspektiv



Links til mere viden om tværfagligt samarbejde, tidlig opsporing og fremskudt rådgivning



Centrale elementer i arbejdet med at udvikle en fremskudt rådgiverfunktion

VIVE har i 2023 kortlagt erfaringer med brugen af socialfaglige kompetencer i dagtilbud og skoler og har i den forbindelse formuleret nogle organisatoriske forudsætninger og centrale elementer, som man som kommune kan lade sig inspirere af, når man skal (videre)udvikle en fremskudt rådgiverfunktion.

[Du kan læse mere her](#)



STRATEGISK RAMME OG FLEKSIBEL STYRING

- Fælles børnesyn
- En afstemt og samarbejdende øvre ledelse

BØRNEINDDRAGELSE

Børneinddragelse forstås på en måde, hvor børn ses som selvstændige aktører med egne rettigheder. Det kan sikres ved at give rum til, at børnene kan udtrykke deres behov og ønsker, at barnet/den unge får mulighed for og evt. støttes i at ytre sig, så deres stemme høres, at der er tilhørere til synspunkterne, som rent faktisk lytter til dem, samt at det resulterer i reel indflydelse under hensyn til alder og modenhed.



FORÆLDRESAMARBEJDE

Forældresamarbejde forstås som et gensidigt, ligeværdigt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og fagprofessionelle, som – med udgangspunkt i barnets/den unges bedste – tilrettelægges på forældrenes præmisser under hensyn til deres muligheder for og ønsker til inddragelse og deltagelse.



KONTINUERLIGE SAMARBEJDSRELATIONER

Den socialfaglige medarbejder er en del af den fælles opgaveløsning i grundskolen og på dagtilbud og indgår i et tæt, dialogbaseret samarbejde med øvrigt personale og ledelse. Det er kendetegnet ved kendskab, relationer, tilgængelighed og faglig accept/ anerkendelse.



SOCIALFAGLIGE KOMPETENCER

Det socialfaglige arbejde med at styrke almenrådets muligheder for at hjælpe børn, som er i begyndende mistrivsel, kræver socialfaglige medarbejdere med både brede og specifikke kompetencer. Disse kompetencer relaterer sig mere specifikt til de socialfaglige medarbejders faglige og erfaringsmæssige ballast og til deres relationelle, menneskelige og følelsesmæssige evner.





Vil du vide mere om fremskudt rådgivning, tidlig opsporing og tværfagligt samarbejde?

Klik på materialerne for at læse mere

EPISODE 3

Fremskudt rådgivning i Gentofte Kommune

Om episode 3: Fremskudt rådgivning i Gentofte Kommune

Hvad handler episode 3 om?

I episode 3 er vi taget til Gentofte Kommune for at blive klogere på, hvordan Gentofte Kommune organiserer fremskudt rådgivning med myndighed. Gentofte Kommune har valgt at organisere den fremskudte rådgivning med myndighed og har tilpasset organiseringen som led i implementeringen af barnets lov. Organiseringen understøtter bl.a. kontinuitet og færrest mulige myndighedspersoner omkring barnet og den unge, og at hjælp og støtte sættes hurtigt i gang. Vi taler med en fremskudt rådgiver, lederen af Modtagelsen, hvor den fremskudte rådgivning er forankret, og vi taler med en skoleleder og trivselsmedarbejder om deres erfaringer med fremskudt rådgivning med myndighed, som er tilknyttet deres skole. I episoden kommer vi også ind på væsentlige opmærksomheder ved at organisere den fremskudte rådgivning med myndighed.

Medvirkende:

- **Helle Malberg Niclasen** er afdelingsleder i Modtagerteamet i Gentofte Kommune, hvor den fremskudte rådgivning er forankret.
- **Mette Kragballe** er børne- og ungerådgiver i Modtagerteamet i Gentofte Kommune og fremskudt rådgiver på Gentofte Skole.
- **Cathrine Sophia Rosentoft** er trivselsmedarbejder på Gentofte Skole.
- **Johan Egede Birkeland** er viceskoleleder på Gentofte Skole.



Episode 3 – Hvad vil du læse mere om?

Fakta om Gentofte Kommunes
organisering af fremskudt rådgivning



Opmærksomhedspunkter ved
organisering af fremskudt rådgivning
med myndighed





Gentofte Kommunes organisering af fremskudt rådgivning

Gentofte Kommune har valgt at organisere den fremskudte rådgivning med myndighed.

I Gentofte Kommune er den fremskudte rådgivning forankret i Børne- og Familieafdelingens Modtagelse. I Modtagelsen sidder alle børne- og ungerådgiverne, som er tilknyttet enten en skole og/eller nogle dagtilbud. Enkelte er kun tilknyttet enten skoler eller dagtilbud. Børne- og ungerådgiverne er på skolen eller i dagtilbuddet ca. én dag om ugen sammen med en familiekonsulent fra Familiecentret.

I det fremskudte arbejde er opgaven at give skolens og dagtilbuddets ledelse og personale sparring i forhold til bekymringer for børn og unge, sparre om behov for samarbejde med andre faggrupper samt hjælpe med at skrive udtalelser og underretninger.

Den fremskudte funktion, som ud over en børne- og ungerådgiver også omfatter en familiekonsulent, har også mulighed for at igangsætte et tidligt forebyggende samtaleforløb med børn og familier samt deltage i netværksmøder.

Når underretninger eller henvendelser kommer ind i Modtagelsen, fordeles de automatisk til den børne- og ungerådgiver, der i forvejen er tilknyttet det pågældende barns skole eller dagtilbud. Det betyder, at samarbejdspartnere, og ofte også børn, unge og forældre, allerede kender børne- og ungerådgiveren fra den fremskudte funktion, inden der bliver oprettet en sag.

Organiseringen understøtter bl.a. kontinuitet og færrest mulige myndigheds personer omkring barnet og den unge, og at hjælp og støtte kan sættes hurtigt i gang.

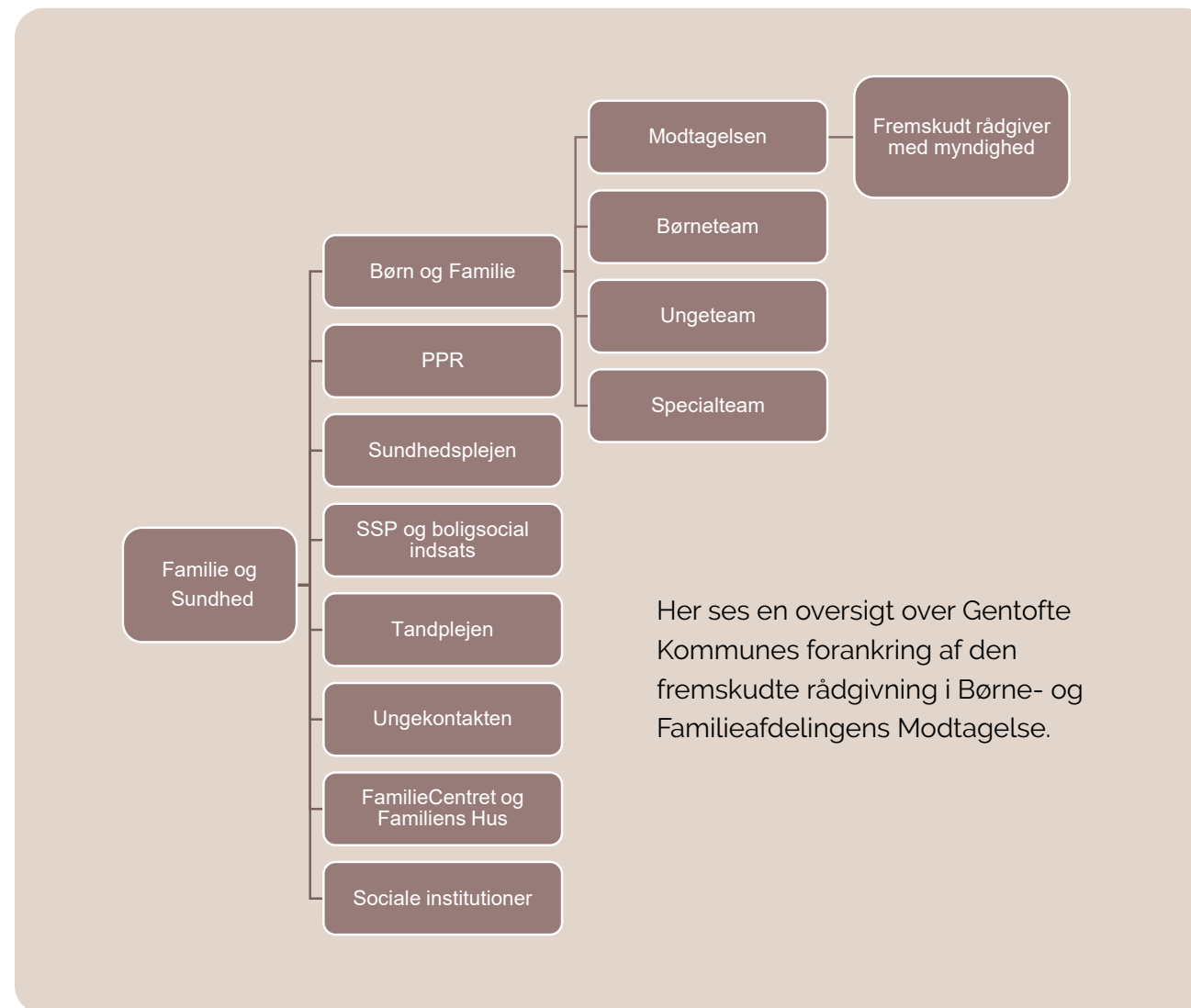
Gentofte Kommunes organisering af fremskudt rådgivning (fortsat)

Familieafdelingen og Modtagelsen:

Børn og Familier er organiseret ved én indgang i Modtagelsen (alle underretninger, henvendelser, ansøgninger og nydiagnosticerede børn og unge). Modtagelsen laver 24- timersvurdering, screeninger, afdækning i sager, de kender fra den fremskudte medarbejder og har spillet en rolle i. I øvrige sager træffer den fremskudte rådgiver beslutning om afdækning og lader dem gå videre til baglandet (special, børn og ung). Den fremskudte rådgiver træffer afgørelse om børnefaglig undersøgelse og er "makker" på sagen, mens den børnefaglige undersøgelse pågår.

Modtagelsen består af:

- 11 børne- og ungerådgivere, 2 familievejledere til nydiagnosticerede børn og unge, 1 studentermedhjælper, 1 faglig konsulent, 1 leder.
- Et specialteam 0-18 plus ungestøtte-sager.
- Et børneteam 0-13 år.
- Et ungeteam 14-18 plus ungestøtte-sager.



Overvejelser og opmærksomhedspunkter ved organisering *med* myndighed

Når man skal organisere en fremskudt rådgiverfunktion, hvor rådgiveren har myndighed, er der en række opmærksomheder og overvejelser, det er væsentligt at forholde sig til:

Arbejdsgange og handleveje i forbindelse med den indledende sagsbehandling

- Den fremskudte rådgiver skal i rådgivningen og sparringen til børn, unge, familier og fagpersoner være opmærksom på, om et barn eller en ung allerede modtager støtte efter barnets lov.
- Den fremskudte rådgiver skal i sin sparring med fagprofessionelle være opmærksom på, om de fremkomne oplysninger er at betragte som en underretning.
- Den fremskudte rådgiver og dennes samarbejdspartnere bør være opmærksomme på at tydeliggøre for forældre og børn, hvad det indebærer for samarbejdet, at rådgiveren har myndighed.
- Den fremskudte rådgiver skal have en opmærksomhed på, om eventuelle søskende kan have behov for støtte.

Overvejelser i forhold til forankring af den fremskudte funktion

- Det er væsentligt, at den fremskudte rådgiver har adgang til mono- og tværfaglig sparring.
- Det er væsentligt at overveje, hvordan ledelsen af fremskudte rådgivere forankres, og hvilken betydning dette har for praksis.
- Den fremskudte funktion kan indtænkes i miljøer i børnenes og de unges hverdag såsom skole, dagtilbud, sundhedspleje, ungdomsskoler m.fl.



EPISODE 4

Fremskudt rådgivning i Randers Kommune

Om episode 4: Fremskudt rådgivning i Randers Kommune

Hvad handler episode 4 om?

I episode 4 er vi taget til Randers Kommune, som i en årrække har organiseret den fremskudte rådgivning uden myndighed i PPR. I forbindelse med implementeringen af barnets lov har Randers Kommune lavet tilpasninger i organiseringen af den fremskudte rådgivning, så den er i tråd med loven, bl.a. i forhold til håndteringen af screeninger, igangsættelse af tidlige forebyggende indsatser og det fælles ansvar om at inddrage alle børn og unge. Vi taler med en fremskudt rådgiver og en leder af den fremskudte rådgivning om erfaringer med fremskudt rådgivning uden myndighed, Og vi taler med en forælder til et barn, som har fået hjælp i den fremskudte rådgivning. Vi kommer i episoden også ind på væsentlige opmærksomheder ved at organisere den fremskudte rådgivning uden myndighed.

Medvirkende:

- **Michelle Aarup Kristensen** er fremskudt rådgiver i PPR i Randers Kommune.
- **Amra Duracic** er områdeleder i PPR Randers i Randers Kommune.
- **Forælder**, som har været i kontakt med den fremskudte rådgivning i Randers Kommune.



Episode 4 – Hvad vil du læse mere om?

Fakta om Randers Kommunes
organisering af fremskudt rådgivning



Opmærksomhedspunkter ved
organisering af fremskudt rådgivning
uden myndighed





Randers Kommunes organisering af fremskudt rådgivning

I Randers Kommune er den fremskudte rådgivning forankret i PPR og har ikke myndighed. Sammen med de øvrige faggrupper i PPR samarbejder den fremskudte rådgiver med sundhedspleje, dagtilbud, skoler og UU-vejledningen omkring tidlig opsporing og hjælp til familier, børn og unge, som har udfordringer. Den fremskudte rådgiver er en del af den tværfaglige og helhedsorienterede indsats over for børn, unge og familier i Randers Kommune. Kerneopgaven for de fremskudte socialrådgivere i PPR Randers er at:

- Yde råd og vejledning til personale på skoler og i dagtilbud.
- Yde råd og vejledning til børn, unge og forældre.
- Bidrage med socialfaglig viden i det tværfaglige samarbejde.
- Bygge bro til Familie- og Rådgivningscentret og andre relevante tilbud.
- Varetage opgaver, jf. barnets lov, §§ 28, 29.
- Modtager § 30-opgaver fra Familie- og Rådgivningscentret.

Center for Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) i Randers Kommune er en tværfaglig og forebyggende enhed, som har som overordnede kerneopgave at understøtte skoler og dagtilbud i at skabe inkluderende udviklings- og læringsmiljøer og at støtte forældre i at skabe gode rammer for deres barns udvikling.

PPR er organiseret under Familie i Randers Kommune og har følgende fagpersoner ansat: Fremskudte socialrådgivere, psykologer, logopæder, fysioterapeuter, læsekonsulent og administrativt personale, i alt 70 medarbejdere.

Randers Kommunes organisering af fremskudt rådgivning – fortsat

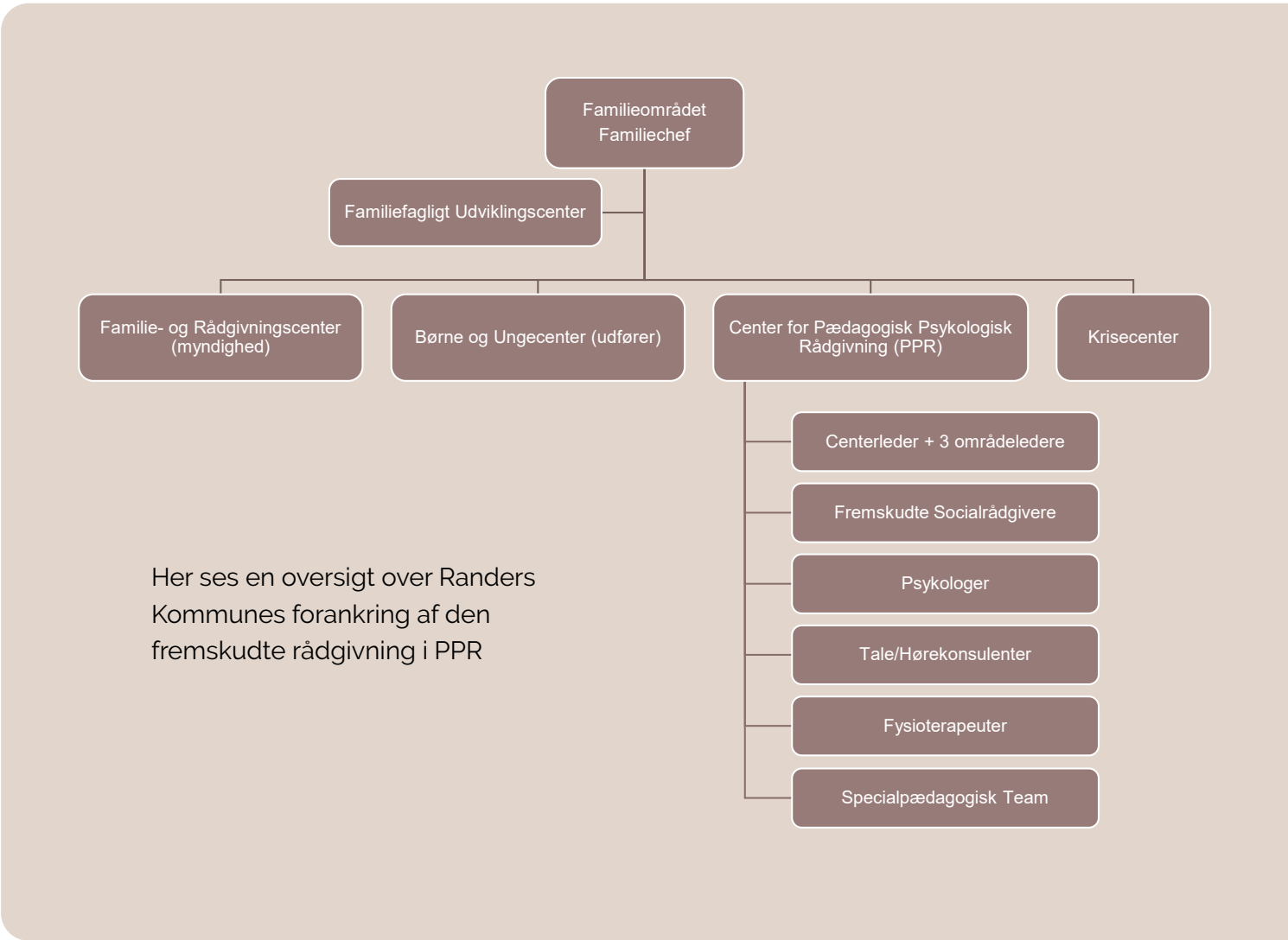
Ledelse: PPR er områdeopdelt efter tre geografiske områder, og hvert område har en områdeleder, som varetager den daglige ledelse i forhold til drift, koordinering og personalemæssigt. Hvert område består af et tværfagligt team bestående af de fagpersoner, der er tilknyttet de skoler og dagtilbud, og dermed er der tæt tværfagligt samarbejde.

Dertil er socialfaglig ledelse af de fremskudte socialrådgivere, som varetages af den områdeleder med socialfaglig baggrund (socialrådgiver). Socialfaglig ledelse indebærer også koordinering og samarbejde med myndighedsområdet og øvrigt udførerled. Dette sker via tilbagevendende ledermøder og samarbejdsaftale, som revideres en gang årligt.

De fremskudte socialrådgivere har både monofaglig og tværfaglig sparring (i områdeteam) samt fælles gruppesupervision.

Snitflade: Fremskudte socialrådgivere varetager åben, anonym rådgivning efter BL, §§ 28-29 og modtager § 30-opgaver fra Familie- og Rådgivningscentret. Fremskudte socialrådgivere underretter til Familie- og Rådgivningscentret, i tilfælde af at der kommer oplysninger frem, som kræver yderligere vurdering.

Kendskab: Funktionen med fremskudte socialrådgivere har eksisteret siden 2012 og er derfor veletableret i skoler og dagtilbud. Placeringen i PPR giver mulighed for at supplere de øvrige fagpersoners arbejde samt bringer rådgivning tæt på de kontekster, hvor børn og unge færdes. Funktionen er skrevet ind i Den Tværfaglige Samarbejdsmodel, som er en samarbejdsaftale mellem skole, dagtilbud, PPR og myndighedsområdet.



Overvejelser og opmærksomhedspunkter ved organisering *uden myndighed*

Når man skal organisere en fremskudt rådgiverfunktion, hvor rådgiveren ikke har myndighed, er der en række opmærksomheder og overvejelser, det er væsentligt at forholde sig til:

Arbejdsgange og handleveje

- Den fremskudte rådgiver skal være opmærksom på, om et barn eller en ung allerede modtager støtte efter barnets lov.
- Det er væsentligt at sikre en god overgang, såfremt familien efterfølgende skal overgå til Myndighedsafdelingen på det børnesociale område.
- Den fremskudte rådgiver skal i sin sparring med fagprofessionelle være opmærksom på, om de fremkomne oplysninger er at betragte som en underretning.
- Den fremskudte rådgiver uden myndighed kan ikke sagsbehandle efter barnets lov, men bør kende bestemmelser og intentioner for at kunne understøtte sammenhængende og koordinerede forløb, der lever op til barnets lov.

Overvejelser i forhold til forankring af den fremskudte funktion

- Det er væsentligt, at den fremskudte rådgiver har adgang til mono- og tværfaglig sparring.
- Det er væsentligt at overveje, hvordan ledelsen af fremskudte rådgivere forankres, og hvilken betydning dette har for praksis.
- Den fremskudte funktion kan indtænkes i kontekster som skole, dagtilbud, sundhedspleje, ungdomsskoler m.fl.



PARTNERSKAB OM
BØRNENE FØRST

